

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| Slovo úvodem | 9 |
| Úvod | 12 |
| Charakteristika kurikula podpory zdraví v MŠ | 12 |
| Podněty k inovaci modelového programu ZMŠ | 13 |
| Složení současného modelového programu | 14 |
| Filozofie podpory zdraví | 14 |
| Principy integrující podporu zdraví ve škole | 14 |
| Zásady podpory zdraví ve škole | |
| – podmínky formálního kurikula podpory zdraví | 14 |
| Formální kurikulum PZ a ostatní dění v MŠ | 15 |
| Seznam zkratk použitých v knize | 16 |
| I. ČÁST | |
| Filozofie, principy a zásady podpory zdraví | 17 |
| Filozofie programu podpory zdraví ve škole | 18 |
| Současné pojetí zdraví klade důraz na celistvost | |
| a souvislosti | 19 |
| Současné pojetí zdraví uznává úlohu | |
| subjektivního pocitu zdraví – pohody | 20 |
| Integrující principy programu podpory zdraví | 26 |
| Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce | |
| v celku společnosti a světa | 27 |
| Rozvíjení komunikace a spolupráce | 33 |
| Zásady podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula | 39 |
| 1. Učitelka podporující zdraví | 39 |
| 2. Věkově smíšené třídy | 42 |
| 3. Rytmický řád života a dne | 47 |
| 4. Tělesná pohoda a volný pohyb | 52 |
| 5. Zdravá výživa | 56 |
| 6. Spontánní hra | 59 |
| 7. Podnětné věcné prostředí | 63 |
| 8. Bezpečné sociální prostředí | 67 |
| 9. Participativní a týmové řízení | 70 |
| 10. Partnerské vztahy s rodiči | 75 |
| 11. Spolupráce mateřské školy se základní školou | 80 |
| 12. Začlenění mateřské školy do života obce | 84 |

II. ČÁST

| | |
|---|-----|
| Formální kurikulum podpory zdraví v MŠ | 89 |
| Struktura rámcového formálního kurikula PZ v MŠ | 90 |
| 1. Klíčové kompetence dospělého člověka podporujícího zdraví | 90 |
| Přehled kompetencí | 91 |
| 2. Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období | 92 |
| 3. Oblasti vzdělávání v podpoře zdraví v MŠ | 94 |
| Přehled oblastí a podoblastí podpory zdraví v MŠ | 94 |
| I. Biologická oblast | 95 |
| II. Psychologická oblast | 95 |
| III. Interpersonální oblast | 96 |
| IV. Sociálně-kulturní oblast | 97 |
| V. Environmentální oblast | 98 |
| 4. Dílčí cíle vzdělávání v oblastech podpory zdraví | 98 |
| 5. Činnosti dětí | 99 |
| 6. Ukazatele dosažených dílčích cílů vzdělávání (evaluace) | 100 |
| 7. Rizika ohrožující nebo znesnadňující proces vzdělávání | 101 |
| Tabulky | 102 |
| 1. sada tabulek | 103 |
| 2. sada tabulek | 123 |
| Jak používat rámcové kurikulum podpory zdraví ke zpracování školního kurikula MŠ | 153 |
| Východiska | 153 |
| Kroky vedoucí k vytvoření školního kurikula | 153 |
| 1. Vyhledávání a shromažďování materiálů, které souvisí s tvorbou kurikula | 153 |
| 2. Vyhodnocování získaných informací | 154 |
| 3. Zpracování školního kurikula | 154 |
| Struktura písemného kurikula školy | 156 |
| 1. Východiska | 156 |
| 2. Podmínky pro zdar školního kurikula | 156 |
| 3. Formální kurikulum | 157 |
| Realizace školního kurikula | 157 |
| Evaluace školního kurikula | 158 |
| Prožitkové učení dítěte a pedagogická činnost učitelky v kurikulu podpory zdraví v MŠ | 160 |
| O prožitkovém učení | 160 |
| Pedagogické podmínky pro zdar prožitkového učení | 162 |
| Postupy učitelky vedoucí k realizaci prožitkového stylu učení | 165 |
| 1. Získávání poznatků o dítěti | 165 |
| 2. Plánování vycházející z konkrétních podmínek školy a třídy | 167 |

3. Dosahování rovnováhy mezi řízením činnosti dítěte, nepřímou účastí na spontánní hře dětí a využíváním vzniklých situací 174
4. Soustavné vyhodnocování pedagogické činnosti a jejích výsledků (autoevaluace)..... 181

III. ČÁST

| | |
|--|-----|
| Příklady | 185 |
| Školní kurikulum maloměstské mateřské školy s blízkým kvalitním přírodním prostředím | 186 |
| 1. Východiska | 186 |
| 2. Podmínky pro kurikulum PZ (a neformální kurikulum)..... | 187 |
| 3. Formální kurikulum | 194 |
| 4. Realizace ve třídě | 200 |
| 5. Evaluace | 201 |
| Ukázka přípravy a realizace třídního kurikula | 202 |
| Příprava učitelky | 202 |
| Dotváření tematické části společně s dětmi | 203 |
| Rizika | 205 |
| Evaluace | 205 |
| Školní kurikulum vícetřídní mateřské školy na sídlišti velkého města. . . | 207 |
| 1. Charakteristika prostředí naší MŠ | 207 |
| 2. Filozofie naší MŠ, její východiska | 207 |
| 3. Podmínky pro kurikulum (a neformální kurikulum). | 208 |
| 4. Formální kurikulum | 211 |
| 5. Realizace | 213 |
| 6. Evaluace | 214 |
| Ukázka přípravy třídního kurikula | 215 |
| Literatura..... | 218 |