

OBSAH

ÚVOD	5
1 O INOVÁCIÁCH V DIDAKTIKE	7
1.1 Inovácie vo vzdelávaní a súvislosti	7
1.2 Inovácie v súčasnej didaktike	9
1.3 Učiteľ a inovácie	27
2 EVALUÁCIA V EDUKAČNOM PROCESE	32
2.1 Evaluácia a súvisiace aspekty	32
2.2 Predmet pedagogickej evaluácie	34
2.3 Funkcie evaluácie	35
2.4 Druhy a metódy evaluácie	36
2.5 Podmienky a proces evaluácie	37
2.6 Autoevaluácia v práci učiteľa	38
3 INOVÁCIE A KVALITA ŽIVOTA ŽIAKOV	43
3.1 Činitele pôsobiace na kvalitu života žiaka	46
4 NEUROPEDAGOGIKA, NEURODIDAKTIKA A VYUČOVANIE	51
4.1 Vymedzenie pojmov týkajúcich sa neuropedagogiky	51
4.2 Pohľad na mozog	56
4.3 Mozog, učenie sa a vyučovanie	60
4.4 Zásady mozgovokompatibilného vyučovania a učenia	68
4.5 Neuropedagogika a neurodidaktika – názory za a proti	74
5 O UČEBNÝCH ŠTÝLOCH ŽIAKOV	77
5.1 Druhy učebných štýlov	80
5.2 Stratégie učenia sa	91
5.3 Ovplyvňovanie štýlov učenia sa	92
5.4 Vyučovací štýl učiteľa	93
5.5 Učebné štýly – názory za a proti	95
6 AKTIVIZUJÚCE VYUČOVACIE METÓDY	98
6.1 Ktoré metódy sú aktivizujúce?	99
6.2 Podstata vyučovacej metódy	100
6.3 Učiteľ a vyučovacie metódy	101
6.4 Stručná charakteristika aktivizujúcich metód	103
6.5 Čo ešte podporuje aktivitu žiaka?	109
6.6 Metakognícia	112
7 TVORIVÉ VYUČOVANIE	116
7.1 Zásady podporujúce tvorivosť	118
7.2 Učiteľ a ďalšie činitele pôsobiace na tvorivosť	119
7.3 Techniky tvorivého myslenia	125

8 KONŠTRUKTIVISTICKÉ POŇATIE EDUKÁCIE	131
8.1 Čo je konstruktivizmus	131
8.2 Prekoncepty a miskoncepce	132
8.3 Kognitívny konstruktivizmus J. Piageta	133
8.4 Sociálny konstruktivizmus L. S. Vygotského	136
8.5 Pedagogický konstruktivizmus	137
8.6 Výučba v konstruktivistickom poňatí	139
8.7 Čo je psychodidaktika	140
8.8 Sprostredkované a zmysuplné učenie	142
9 KRITICKÉ MYSLENIE	146
9.1 Krátky pohľad na históriu kritického myslenia	146
9.2 Charakteristika alebo čo je kritické myslenie	147
9.3 Kritické myslenie – EUR	151
9.4 Stratégie kritického myslenia	153
10 OTVORENÉ VYUČOVANIE	159
10.1 Čo je otvorené vzdelávanie a vyučovanie?	159
10.2 Podstata a organizácia otvoreného vyučovania	160
10.3 Metódy v otvorenom vyučovaní a organizácia vyučovania	162
11 VÝPOČTOVÁ TECHNIKA A EDUKÁCIA	165
11.1 Pre a proti výpočtovej technike vo vyučovaní	165
11.2 Funkcie IKT vo vyučovaní	168
11.3 IKT a perspektívy vzdelávania	171
12 HLĚBKOVÉ VYUČOVANIE	174
12.1 Podstata hĺbkového vyučovania	174
12.2 Úlohy učiteľa v novej pedagogike a kľúčové zručnosti žiakov	176
12.3 Pohoda a učenie – Wellbeing and Learning	180
13 SOCIÁLNE A EMOCIONÁLNE ASPEKTY V EDUKÁCII	183
13.1 Úloha emócií v edukácii	183
13.2 V čom spočíva význam emócií?	187
13.3 Sociálne a emocionálne aspekty edukácie	188
13.4 Päť kompetencií SEL	190
13.5 Sociálno-emocionálne učenie v praxi	191
14 MÁKKÉ ZRUČNOSTI A RASTOVÉ MYSLENIE V EDUKÁCII	193
14.1 Tvrdé a mäkké zručnosti	193
14.2 Učiteľ a mäkké zručnosti	195
14.3 Mäkké zručnosti v edukácii	198
14.4 Fixné a rastové myslenie	200
14.5 Možnosti rozvoja rastového myslenia	203
ZÁVER	207
POUŽITÁ LITERATÚRA	209
PRÍLOHY	221
O AUTORVI	231