

OBSAH:

ÚVOD.....	5
INTRODUCTION.....	10
I. POJETÍ UČITELSTVÍ JAKO EXPERTNÍ PROFESE.....	15
I.1 FILOZOFICKÉ INSPIRACE ZMĚNY MYŠLENÍ O UČITELSTVÍ	15
I.2 JAK PROBÍHALA KRYSTALIZACE POJETÍ UČITELSTVÍ JAKO PROFESE?.....	20
I.3 ZAHRANIČNÍ MODEL Y PROFESIONALIZACE UČITELSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	32
I.4 INVESTICE DO UČITELSTVÍ A UČITELSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	38
II. UČITELSTVÍ A POJETÍ DÍTĚTE V ROLI ŽÁKA	45
II.1 REFLEXE POJETÍ DÍTĚTE A DĚTSTVÍ V MLADŠÍM ŠKOLNÍM VĚKU	45
II.2 REFLEXE POJETÍ ŽÁKA Z HLEDISKA KVALIT PŘIROZENÉHO ŽIVOTA.....	54
II.3 REFLEXE POSTUPŮ PŘI POZNÁVÁNÍ A HODNOCENÍ DÍTĚTE V ROLI ŽÁKA	81
III. UČITELSTVÍ A SEBEPOJETÍ UČITELE	93
III.1 SLOŽKY SEBEPOJETÍ UČITELE A JEJICH VÝZNAM JAKO KLÍČOVÝCH ZNAKŮ PROFESE.....	93
III.2 REFLEXNÍ POSTUPY K SEBEPOZNÁVÁNÍ V UČITELSKÉ PROFESI	95
IV. UČITELSTVÍ Z HLEDISKA POJETÍ PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	117
IV.1 UČITELOVA REFLEXE KONCEPCE PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	117
IV.2 PRVKY PROFESNÍ REFLEXE PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ Z HLEDISKA VZTAHU UČITEL – ŽÁCI.....	118
V. UČITELSTVÍ JAKO ROZHODOVÁNÍ O PROCESU VÝUKY	133
V.1 ROZHODOVÁNÍ O CÍLECH VÝUKY	134
V.2 ROZHODOVÁNÍ O OBSAHU VÝUKY	137
V.3 ROZHODOVÁNÍ O METODÁCH A FORMÁCH VÝUKY	141
V.4 ROZHODOVÁNÍ O MATERIÁLNÍCH DIDAKTICKÝCH PROSTŘEDCÍCH VE VÝUCE.....	145
V.5 ROZHODOVÁNÍ O VÝSLEDKČÍCH VÝUKY A JEJICH HODNOCENÍ	146
V.6 ROZHODOVÁNÍ O FÁZÍCH VÝUKY	150
VI. POJETÍ UČITELSKÉ PŘÍPRAVY PRO PRIMÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	153
VI.1 VÝCHODISKA POJETÍ UČITELSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V SOUČASNÉ VĚDĚ A VÝZKUMU	153
VI.2 POJETÍ STANDARDU UČITELSKÉ PŘÍPRAVY PRO PRIMÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	160
VI.3 TRADIČNÍ VERZUS INOVATIVNÍ POJETÍ UČITELSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	164
VI.4 ROZHODOVÁNÍ O CÍLECH, HODNOTÁCH, KOMPETENCÍCH A SMYSLU UČITELSKÉ PŘÍPRAVY	165
VI.5 FÁZE REFLEXE A UČEBNÍ OPERACE PRO ROZVOJ VLASTNÍCH PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ.....	171
VI.6 ROZHODOVÁNÍ O KURIKULU VÝUKY A JEHO SLOŽKÁCH	174
VI.7 ROZHODOVÁNÍ O POJETÍ PROCESU VYSOKOŠKOLSKÉ VÝUKY A O STRATEGII VÝUKY	182
VI.8 ZJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ VSTUPNÍCH A VÝSTUPNÍCH POŽADAVKŮ	186
VI.9 VÝVOJ PRACOVÍŠŤ PRO PRIMÁRNÍ PEDAGOGIKU V ČESKÉ REPUBLICE.....	192
VII. UČITELSKÁ PROFESE A VZDĚLÁVÁNÍ VE VÝZKUMU (ČAPV).....	195
VII.1 PROBLÉM VÝZKUMU	195
VII.2 CÍLE VÝZKUMU	195
VII.3 ZKOUMANÝ SOUBOR STATÍ VE SBORNÍCÍCH ČAPV.....	196
VII.4 SKUPINA OSOB – AUTORŮ STATÍ VE VZORKU VÝZKUMU	196
VII.5 METODOLOGIE VÝZKUMU.....	196
VII.6 VÝSLEDKY VÝZKUMU	204
VII.7 ZÁVĚRY	210
VIII. VÝZKUM PEDAGOGICKÉ SLOŽKY UČITELSKÉ PŘÍPRAVY	213
VIII.1 PROGRAM PEDAGOGICKÉ SLOŽKY STUDIA UČITELSTVÍ PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	214
VIII.2 PEDAGOGICKÁ PRAXE V PROGRAMU SOUVISLÝCH PEDAGOGICKÝCH PRAXÍ	222
VIII.3 VYBRANÉ VÝSLEDKY PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU INOVOVANÉ PEDAGOGICKÉ SLOŽKY STUDIA	226
IX. ZÁVĚRY	241

CONCLUSIONS	243
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	253
PŘÍLOHY	291
PŘÍLOHA Č. 1: POSUZOVACÍ ŠKÁLA K ZJIŠŤOVÁNÍ VSTUPNÍCH PŘEDPOKLADŮ KE STUDIU.....	291
PŘÍLOHA Č. 2: INOVOVANÝ TEMATICKÝ PLÁN VÝUKY	293
PŘÍLOHA Č. 3: OTÁZKY K POSUZOVÁNÍ PODMÍNEK PEDAGOGICKÉ TVOŘIVOSTI	297
PŘÍLOHA Č. 4: DOTAZNÍK K ZJIŠŤOVÁNÍ SUBJEKTIVNÍ MÍRY ODPOVĚDNOSTI ZA ŽÁKA	298
PŘÍLOHA Č. 5: DOTAZNÍK STUDENTSKÉHO HODNOCENÍ STUDIA A PEDAGOGICKÉ PRAXE	300
PŘÍLOHA Č. 6: STUDENTS SURVEY OF STUDIES	303
PŘÍLOHA Č. 7: JMENNÝ SEZNAM AUTORŮ STATÍ SBORNÍCÍCH ČAPV.....	304