

OBSAH

Úvod.....	8
1 Spoločensko-ekonomická determinácia edukácie.....	11
1.1 Edukačná realita a globalizácia.....	11
1.2 Hodnota edukácie – ľudský kapitál versus tovar (komodifikácia edukácie, dôsledky ekonomizácie).....	13
2 Teória kurikula	18
2.1 Konotácia a denotácia pojmu kurikulum	18
2.2 Teoretické a praktické východiská pojmu kurikulum	20
2.3 Modely kurikula.....	25
2.4 Vymedzenie základných pojmov na analýzu kurikula.....	26
2.5 Kvalita kurikula a indikátory kvality kurikula.....	29
2.6 Indikátory kvality kurikula	33
2.6.1 Vybrané indikátory merania kvality	36
3 Kurikulum a kurikulárna transformácia	38
4 Súčasná pedagogická koncepcia ako východiská tvorby kurikula.....	40
4.1 Spiritualistické teórie.....	45
4.2 Personalistické teórie.....	46
4.3 Kognitívno-psychologické teórie.....	48
4.4 Technologické teórie	49
4.5 Sociokognitívne teórie.....	50
4.6 Teórie sociokognitívneho konfliktu.....	51
5 Kurikulum primárneho vzdelávania.....	53
5.1 Primárne vzdelávanie v medzinárodnom kontexte.....	53
5.2 História a koncepcia národného kurikula v Anglicku.....	57
5.3 História a koncepcia národného kurikula na Slovensku	60
6 Komparácia národných kurikul v Anglicku a v Slovenskej republike	65
6.1 Projekt teoretického komparatívneho výskumu.....	66
6.2 Výskumné závery – výsledky komparatívneho výskumu	70
6.2.1 Primárne vzdelávanie v Anglicku.....	70
6.2.2 Primárne vzdelávanie v Slovenskej republike.....	71

6.2.3 Charakteristika odlišností vo formálnom projektovaní kurikúl.....	75
6.3 Segmentovaná obsahová analýza a komparácia skúmaných dokumentov	80
6.3.1 Ideová dimenzia národných kurikúl - analýza a komparácia	80
6.4 Projekcia pedagogických koncepcií v ideovej dimenzii porovnávaných kurikúl – analýza a komparácia	90
6.4.1 Obsahová dimenzia národných kurikúl zo synchronného hľadiska – analýza a komparácia	97
6.5 Matematika ako exemplárny segment obsahovej analýzy a vybraných kvalít kurikula	102
Záver	116
RESUME	119
Prílohová časť	127