

OBSAH

1 KULTÚRNA GRAMOTNOSŤ (Simoneta Babiaková, Milena Lipnická, Lenka Ďuricová)	9
<i>Kultúra a kultúrna gramotnosť</i>	10
<i>Gramotnosť a negramotnosť</i>	11
<i>Kultúrna gramotnosť a vzdelávanie</i>	12
<i>Gramotnosť a druhy gramotnosti</i>	13
<i>Úrovne a oblasti gramotnosti</i>	14
<i>Gramotnosť a inteligencia</i>	17
<i>Pre-gramotnosť a komunikačné kompetencie</i>	18
<i>Jazyková a literárna gramotnosť</i>	19
<i>Komunikačná a literárna kompetencia</i>	20
<i>Čitateľská gramotnosť a nadnárodné merania</i>	21
<i>Matematická gramotnosť</i>	22
<i>Mediálna gramotnosť</i>	23
2 JAZYK, REČ, KOMUNIKÁCIA, ZÁKLADNÉ POJMY (Július Lomenčík)	25
<i>Jazyk a reč</i>	26
<i>Hovorená a písaná reč</i>	28
<i>Národný jazyk a štátny jazyk</i>	29
<i>Materinský jazyk a literárny jazyk</i>	31
<i>Jazyková komunikácia a jazyková kultúra</i>	33
<i>Jazyková a komunikačná kompetencia</i>	35
<i>Interný a externý systém komunikácie</i>	37
<i>Jazyková osobnosť a jazyková chyba</i>	39
3 PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY ROZVOJA JAZYKOVEJ A LITERÁRNEJ GRAMOTNOSTI DETÍ (Lenka Ďuricová)	41
<i>Myslenie a jazyk</i>	42
<i>Vývin reči dieťaťa</i>	44
<i>Ontogenéza detskej reči podľa jazykových rovín</i>	48
<i>Teórie vývinu reči detí</i>	54
<i>Stimulácia rozvoja detskej reči</i>	57
4 ŠPECIFICKÝ PRÍSTUP UČITEĽA/KY K DEŤOM S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU (Milena Lipnická)	60
<i>Komunikačná schopnosť a komunikačné kompetencie</i>	61
<i>Dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou</i>	62
<i>Primárna prevencia NKS u detí</i>	64
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k deťom s NKS</i>	65
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k dieťaťu s oneskoreným vývinom reči</i>	66
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k dieťaťu s vývinovou dysfáziou</i>	68
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k dieťaťu s mutizmom</i>	70
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k dieťaťu s dysláliou</i>	71
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k dieťaťu s dysartriou</i>	73
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k dieťaťu s rinoláliou (fufňavosťou)</i>	75
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k dieťaťu s brblavosťou</i>	78
<i>Špecifický prístup učiteľa/ky k deťom so symptomatickými poruchami reči</i>	79
<i>Legislatíva v kontexte edukácie dieťaťa s NKS</i>	83
<i>Riziká narušenia komunikačnej schopnosti detí</i>	85

5 TEORETICKÉ A METODICKÉ VÝCHODISKÁ ROZVOJA JAZYKOVEJ A LITERÁRNEJ GRAMOTNOSTI DETÍ (Milena Lipnická, Simoneta Babiaková)	91
<i>Konstruktivizmus a rozvoj gramotnosti</i>	92
<i>Teória vývinu čítania a písania Emílie Ferreiro</i>	94
<i>Koncepcia emergujúcej gramotnosti</i>	96
<i>Model pregramotnosti Anne Van Kleeckovej</i>	99
<i>Model „lingvistickej gramotnosti“</i>	102
<i>Metodika jazykovej výchovy v materských školách</i>	103
<i>Metodika preventívnej logopedickej starostlivosti</i>	106
<i>Metóda dobrého štartu (metodická príručka)</i>	107
<i>Metodická príručka Krok za krokom</i>	108
<i>Metodika rozvoja fonemického uvedomovania</i>	109
<i>Metodika predprimárneho vzdelávania</i>	110
<i>Metodika logopedickej prevencie</i>	111
<i>Metodická príručka Jazyk a komunikácia</i>	113
6 ROZVOJ JAZYKOVEJ A LITERÁRNEJ GRAMOTNOSTI DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE (Milena Lipnická)	115
<i>Rozvoj komunikačných kompetencií detí</i>	116
<i>Hravý rozvoj komunikačných kompetencií detí</i>	117
<i>Dramatické hry v rečovom rozvoji detí</i>	118
<i>Pravidlá rozvoja hovorenej reči detí</i>	119
<i>Zameranie cieľov rozvoja hovorenej reči detí</i>	120
<i>Slovné metódy rozvoja hovorenej reči detí</i>	121
<i>Metodické námety na rozvoj hovorenej reči detí</i>	122
<i>Prístupy učiteľa v rozvoji hovorenej reči detí</i>	123
<i>Kladenie otázok v rozvoji hovorenej reči detí</i>	125
<i>Pravidlá vedenia rozhovoru s deťmi</i>	126
<i>Vedenie detí v aktívnom počúvaní</i>	127
<i>Od obsahu k forme v rozvoji písanej reči detí</i>	128
<i>Výkonové štandardy v rozvoji písanej reči detí</i>	129
<i>Pravidlá rozvoja písanej reči detí</i>	130
<i>Stratégie rozvoja písanej reči detí</i>	131
<i>Metódy rozvoja písanej reči detí</i>	132
<i>Čítanie učiteľa/ky deťom a s deťmi</i>	134
<i>Vedenie detí v porozumení čítaného textu</i>	136
<i>Učenie sa detí o častiach knihy a textu</i>	137
<i>Príprava detí na rozvoj bazálnej gramotnosti</i>	138
<i>Rozvoj grafomotoriky detí v príprave na písanie</i>	139
<i>Hry a činnosti detí s písmenami</i>	141
<i>Vzdelávacia aktivita na rozvoj reči detí</i>	142
<i>Prostredie materskej školy pre rozvoj reči detí</i>	148
<i>Tvorba pracovných listov a rozvoj reči detí</i>	149
<i>Učiteľ ako vzor reči a kultivovanej komunikácie</i>	152
7 ROZVOJ ČITATELSKEJ A PISATELSKEJ GRAMOTNOSTI ŽIAKOV V 1. ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY (Simoneta Babiaková)	153
<i>Čítanie a písanie</i>	154
<i>Faktory ovplyvňujúce začiatkové čítanie a písanie</i>	155
<i>Percepčné predpoklady nácviku čítania a písania</i>	156
<i>Teórie čítania a písania</i>	157
<i>Porozumenie čítaného textu žiakom</i>	160
<i>Výučba čítania a písania podľa štátneho kurikula</i>	161
<i>Etapy začiatkového čítania a písania</i>	164

<i>Klasické metódy začiatočného čítania a písania</i>	165
<i>Alternatívne metódy na porozumenie textu</i>	167
<i>Písané písmo.....</i>	169
<i>Znaky písaného písma</i>	172
<i>Hygienické a technické podmienky písania.....</i>	174
<i>Metodika nácviku nadväzného písaného písma.....</i>	176
<i>Rozvíjanie tvorivého písania žiakov</i>	179
<i>Rozvíjanie čítateľstva žiakov</i>	181
<i>Súčasnú slovenské šlabikáre</i>	182
8 ROZVOJ JAZYKOVEJ A LITERÁRNEJ GRAMOTNOSTI ŽIAKOV V ŠKD	
(Simoneta Babiaková)	186
<i>Kognitívno-komunikačná a zážitková koncepcia.....</i>	187
<i>Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov vo vzdelávacej oblasti výchovy.....</i>	188
<i>Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov v spoločenskovednej oblasti výchovy.....</i>	191
<i>Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov v esteticko-kultúrnej oblasti výchovy.....</i>	194
<i>Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov v záujmových a projektových činnostiach</i>	197
9 DIAGNOSTIKOVANIE JAZYKOVEJ A LITERÁRNEJ GRAMOTNOSTI DETÍ	
(Mariana Cabanová)	199
<i>Pedagogické diagnostikovanie.....</i>	200
<i>Typy pedagogického diagnostikovania.....</i>	202
<i>Etapy a fázy pedagogického diagnostikovania</i>	203
<i>Vybrané metódy diagnostikovania jazykovej a literárnej gramotnosti detí</i>	205
<i>Pedagogické diagnostikovanie rizík vo vývine reči dieťaťa</i>	207
<i>Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov.....</i>	209
<i>Pedagogické diagnostikovanie v oblasti komunikačných konvencií.....</i>	213
<i>Pedagogické diagnostikovanie v oblasti artikulácie a výslovnosti</i>	214
<i>Pedagogické diagnostikovanie v oblasti gramatickej správnosti a spisovnosti reči.....</i>	215
<i>Pedagogické diagnostikovanie v oblasti poznávania funkcií písanej reči</i>	217
<i>Pedagogické diagnostikovanie v oblasti porozumenia významu textu</i>	218
<i>Pedagogické diagnostikovanie v oblasti znalosti žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči.....</i>	220
<i>Pedagogické diagnostikovanie chápania formálnych charakteristík písanej reči.....</i>	221
<i>Pedagogické diagnostikovanie grafických predpokladov písania.....</i>	225
<i>Diagnostikovanie čítania v 1. ročníku ZŠ</i>	227
<i>Skúšky a testy čítania.....</i>	234
<i>Pedagogické diagnostikovanie písania</i>	236
10 LITERATÚRA PRE DETI PREDŠKOLSKÉHO A MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU	
(Zuzana Kováčová - Švecová)	238
<i>Literatúra pre deti a mládež</i>	239
<i>Funkcie detskej literatúry.....</i>	241
<i>Vekové a žánrové členenie literatúry pre deti.....</i>	243
<i>Ludová slovesnosť</i>	247
<i>Riekanka</i>	249
<i>Rozprávka</i>	252
<i>Hádanka.....</i>	256
<i>Ludová hra, detská ľudová hra</i>	257
<i>Autorská tvorba v literatúre pre deti a mládež.....</i>	259
<i>Významné medzníky vo vývoji autorskej tvorby pre deti a mládež v slovenskej literatúre.....</i>	261