

| Obsah | Strana |
|---|--------|
| ÚVOD..... | 6 |
| Grafické symboly použité v publikácii | 7 |

TEORETICKÉ INFORMÁCIE

| | |
|---|-----------|
| I. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠVVP ZAČLENENÝCH V TRIEDACH MATERSKEJ ŠKOLY..... | 9 |
| <i>(PaedDr. Erika Turáková)</i> | |
| 1. Úvod..... | 9 |
| 2. Legislatívne východiská | 10 |
| 3. Základné pojmy..... | 11 |
| 4. Prijímanie detí so ŠVVP do materskej školy..... | 15 |
| 5. Dokumentácia dieťaťa so ŠVVP | 21 |
| 6. Podmienky výchovy a vzdelávania pre deti so ŠVVP | 26 |
| 7. Individuálny vzdelávací program | 31 |
| Použitá literatúra a zdroje..... | 36 |
| II. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O DIEŤATI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO–VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V MATERSKEJ ŠKOLE..... | 38 |
| <i>(PaedDr. Žaneta Kunštárová)</i> | |
| 1. Úvod..... | 38 |
| 2. Údaje o dieťati..... | 38 |
| 3. Anamnéza..... | 38 |

POMÁHAJÚCE PROSTREDIE

| | |
|---|-----------|
| III. KOMUNIKÁCIA PEDAGÓGA S RODIČOM V MATERSKEJ ŠKOLE | 42 |
| <i>(PaedDr. Alena Mateašíková)</i> | |
| 1. Úvod..... | 42 |
| 2. Typy konzultácií s rodičmi v materskej škole | 43 |
| 2.1 Informačná konzultácia učiteľa s rodičom | 45 |
| 2.2 Konštruktívna konzultácia učiteľa s rodičom..... | 46 |
| 2.2.1 Fázy konštruktívnej konzultácie s rodičmi v materskej škole | 48 |
| 2.3 Rozšírenie konzultácie o spoluprácu s odborným zamestnancom..... | 60 |
| 2.3.1 Konzultácia s rodičmi dieťaťa, ktorého problémy sú prechodného charakteru | 61 |
| 2.3.2 Konzultácia s rodičmi detí so ŠVVP s odporúčanou integráciou | 64 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 2.4 | Podmienky konzultácie s rodičmi | 73 |
| 2.4.1 | Príprava konzultácie | 73 |
| 2.4.2 | Miestnosť, kde sa konzultácia uskutoční | 74 |
| 2.4.3 | Prítomnosť kolegu | 75 |
| 3. | Ako odpovedať na rôzne neštandardné reakcie rodičov | 76 |
| 3.1 | Sťažovatelia a kritici | 76 |
| 3.1.1 | Aktívne počúvanie | 76 |
| 3.1.2 | Otvorené dvere | 81 |
| 3.1.3 | Súhlas s oprávnenou kritikou | 82 |
| 3.1.4 | Negatívne vypytyvanie sa | 84 |
| 3.2 | Emotívni rodičia | 85 |
| 4. | Záver | 91 |
| | Použitá literatúra | 91 |
| IV. | KOMUNIKAČNÉ STRATÉGIE PRI PRÁCI S DEŤMI S PROBLÉMOVÝM SPRÁVANÍM | 93 |
| | <i>(PaedDr. Alena Mateašíková)</i> | |
| 1. | Úvod | 93 |
| 2. | Výchovný štýl a komunikácia | 93 |
| 2.1 | Čoho sa v komunikácii s problémovými deťmi vyvarovať | 96 |
| 2.2 | Čo podporuje komunikáciu s problémovými deťmi | 107 |
| 2.3 | Ako využiť komunikáciu na predchádzanie vzniku problémov | 127 |
| | Použitá literatúra | 134 |
| V. | PEDAGOGICKÝ ASISTENT V MATERSKEJ ŠKOLE V PRAXI | 135 |
| | <i>(PaedDr. Eva Sobínkovičová)</i> | |
| 1. | Úvod | 135 |
| 2. | Pracovný čas pedagogického asistenta | 135 |
| 3. | Náplň práce pedagogického asistenta v materskej škole | 136 |
| 4. | Niekoľko možných problematických situácií, ktoré môžu vzniknúť pri zriadení pozície pedagogický asistent v materskej škole | 144 |
| | Použitá literatúra | 148 |
| VI. | POTREBA A NEVYHNUTOSŤ ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA V MATERSKEJ ŠKOLE | 149 |
| | <i>(PhDr. Lubomíra Dunčáková)</i> | |
| 1. | Úvod | 149 |
| 2. | Legislatívne východiská | 151 |
| 3. | Úloha školského psychológa | 152 |
| 3.1 | Odborný zamestnanec a pracovná činnosť | 153 |
| 3.2 | Úlohy a povinnosti školského psychológa | 154 |
| 3.3 | Náplň práce školského psychológa v materskej škole | 154 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 4. | Školský psychológ ako zamestnanec školy..... | 164 |
| 4.1 | Školský psychológ pôsobiaci priamo v materskej škole..... | 165 |
| 4.2 | Školský psychológ a riaditeľ školy..... | 166 |
| 4.3 | Postavenie školského psychológa medzi učiteľmi..... | 168 |
| 4.4 | Pomoc školského psychológa učiteľom..... | 169 |
| 4.4.1 | Spolupráca školského psychológa s učiteľmi..... | 169 |
| 4.4.2 | Práca školského psychológa s kolektívami detí..... | 170 |
| 4.4.3 | Školský psychológ a individuálna práca s deťmi..... | 171 |
| 4.5 | Práca so systémom školy..... | 173 |
| 4.5.1 | Odborné poradenské tímy v školách..... | 173 |
| 4.6 | Spolupráca školského psychológa s rodičmi detí..... | 174 |
| 5. | Spolupráca zložiek výchovného poradenstva a prevencie..... | 175 |
| 6. | Úskalia profesie školského psychológa..... | 177 |
| 7. | Význam existencie školského poradenstva pre materskú školu..... | 179 |
| 8. | Záver..... | 181 |
| | Príloha 1. | 182 |
| | Použitá literatúra a zdroje | 184 |
| VII. | ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG V KONTEXTE LEGISLATÍVNYCH ZMIEN OD ZAČIATKU ŠKOLSKÉHO ROKA 2019/2020 | 187 |
| | <i>(PhDr. Marek Havrila, PhD.)</i> | |
| 1. | Úvod..... | 187 |
| 2. | Zaradenie školského špeciálneho pedagóga ako kategórie pedagogického zamestnanca..... | 187 |
| 3. | Pracovná činnosť školského špeciálneho pedagóga..... | 188 |
| 4. | Rozdiely v kategóriách školský špeciálny pedagóg a špeciálny pedagóg..... | 190 |
| 5. | Katalógy pracovných činností..... | 192 |
| 6. | Kariérový systém..... | 194 |
| 7. | Uvádžajúci pedagogický zamestnanec pre školského špeciálneho pedagóga..... | 195 |