

Obsah	Strana
--------------	---------------

Použité grafické symboly	7
--------------------------------	---

VÍZIA A STRATÉGIA ROZVOJA ŠKOLY	9
--	----------

I. TVORBA POSLANIA, HODNÔT A VÍZIE ŠKOLY A ICH IMPLEMENTÁCIA DO ŽIVOTA ŠKOLY	10
---	-----------

1. Úvod	10
2. Kultúra školy	11
3. Poslanie, vízia a hodnoty organizácie	13
3.1 Poslanie organizácie	13
3.2 Vízia organizácie	14
3.2.1 Dôležitosť vízie	15
3.2.2 Vzťah vízie a poslania	16
3.2.3 Hodnoty organizácie	17
4. Proces tvorby poslania, vízie a definovanie hodnôt našej školy	18
4.1 Vznik potreby definície poslania, vízie a hodnôt našej školy	18
4.2 Definovanie hodnôt našej školy	19
4.2.1 Definovanie hodnôt – interný workshop	19
4.2.2 Definovanie hodnôt – práca s agentúrou	20
4.3 Definovanie poslania našej školy	22
4.4 Definovanie vízie našej školy	23
4.4.1 Definovanie vízie – neformálny rozhovor so zakladateľmi školy	23
4.4.2 Definovanie vízie – teambuilding učiteľov	23
4.4.3 Definovanie vízie – práca s agentúrou	24
5. Proces komunikácie a implementácie poslania hodnôt a vízie školy v rámci našej školy	27
6. Pár slov na záver	32
7. Použitá literatúra	34

II. ROZMANITOSŤ PRÁCE RIADITEĽA ŠKOLY	35
--	-----------

1. Úvod	35
2. Rola riaditeľa školy	36

3.	Nejasné očakávania spoločnosti	39
4.	Determinanty vzdelávania	41
4.1	Historická determinácia	41
4.2	Populačná krivka a jej nerovnomerný priebeh	42
4.3	Politická situácia a dôsledky politického ovplyvňovania školsťva i jednotlivých škôl	43
4.4	Postoje spoločnosti k vzdelávaniu	44
4.5	Štruktúra pedagogických zamestnancov	45
5.	Práca riaditeľa školy a jej možné úskalía	46
6.	Miera autonómie	49
7.	Užitočná cesta – riaditeľ ako pedagogický líder	50
8.	Záver	55
9.	Použitá literatúra	56

III. KOMPETENČNÝ PROFIL

1.	Úvod	57
2.	Tvorba kompetenčného profilu PZ/OZ	59
3.	Najčastejšie chyby pri tvorbe kompetenčných profilov	64
4.	Použitá literatúra	66

MANAŽMENT ZMIEN V ŠKOLE

IV. KLÚČOVÉ OTÁZKY RIADENIA ZMIEN

1.	Zmena ako fenomén súčasnej doby	70
2.	Zmeny v minulosti a súčasnosti	70
3.	Limitujúce presvedčenia	72
4.	Rôzne pohľady na zmenu	73
5.	Nároky a požiadavky trhu	75
6.	Evolúcia či revolúcia	77
7.	Ohrozenie a príležitosti	79
8.	Príčiny zmien	80
9.	Reakcia ľudí na zmeny	83

10.	Kľúčové faktory implementácie zmien	86
11.	Záver	88
V.	VÝZNAM DÔVERY V RIADENÍ ŠKOLY (PRACOVNÝ VZŤAH MEDZI RIADITEĽOM A ZAMESTNANCAMI ŠKOLY)	90
1.	Úvod	90
2.	Formy dôvery	92
3.	Typy dôvery	95
4.	Záver	111
5.	Použitá literatúra	113
VI.	ORGANIZAČNÉ SCHOPNOSTI RIADITEĽA ŠKOLY ...	118
1.	Úvod	118
2.	Organizačné schopnosti riaditeľa a štýl jeho manažérskej práce	126
3.	Manažérske funkcie a organizačné schopnosti riaditeľa školy	131
3.1	Riadiace schopnosti	133
3.2	Schopnosť vedieť riešiť problémy a konflikty	139
3.3	Spolupráca s ľuďmi	142
4.	Základné princípy organizovania v škole	144
5.	Použitá literatúra	145
INOVATÍVNE PROSTREDIE V ŠKOLE		149
VII.	PSYCHOLÓGIA PROSTREDIA – PRIESTORY TRIEDY, ŠKOLY A ICH VPLYV NA VZDELÁVANIE ...	150
1.	Úvod	150
2.	Tri sféry vplyvu prostredia	150
3.	Čo je teda dôležité na optimalizáciu učenia sa v triede?	157
4.	Záver	174
5.	Použitá literatúra	175

VIII.	INOVATÍVNE RIEŠENIA V INTERIÉRI ŠKOLSKÝCH STAVIEB	181
1.	Úvod	181
1.1	Analýza problémov súvisiacich s prehodnotením tradičného školského prostredia	182
1.2	Situácia na Slovensku	185
2.	„Trieda“ alebo priestor na vzdelávanie	187
2.1	Primárny priestor na vzdelávanie	187
2.2	Špecifické výučbové priestory, priestory odborného zamerania	195
2.3	Interiérové riešenie, vybavenie	199
3.	Spoločné priestory, študijné centrá, komunikácie	206
4.	Priestory na športové aktivity	210
5.	Administratívne priestory, priestory pre pedagóga	211
6.	Atraktívne, moderné, bezpečné, inkluzívne edukačné prostredie	212
7.	Záver	216
8.	Použitá literatúra	217